

قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز
في الجامعات الأردنية

إعداد
ليث عدنان المطارنه

المشرف
الأستاذ الدكتور حازم النهار

قُدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
التربية الرياضية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التاريخ:

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنية

تشرين الثاني، 2018

2018/11/10

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة بعنوان (قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجميز في الجامعات الأردنية) واجيزت بتاريخ 2018/10/31

التوقيع

.....

.....

.....

.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: التاريخ:

.....

اعضاء لجنة المناقشة

الدكتور حازم نوري النهار / مشرفاً

أستاذ - علم الاجتماع الرياضي

الدكتور هاشم محمد ابراهيم / عضواً

أستاذ - علم النفس الرياضي

الدكتورة عائدة احمد العواملة / عضواً

أستاذ مشارك - التعلم الحركي

الدكتور زين العابدين محمد بني هاني / عضواً

أستاذ - علم النفس الاجتماعي الرياضي

(جامعة مؤتة)

نموذج ترخيص

أنا الطالب: سليمان عدنان بن محمود الحمارشلة أمتح الجامعة الأردنية
و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مزايل بنشر و/ أو استعمال و/ أو استغلال و/
أو ترجمة و/ أو تصوير و/ أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/ أو إلكترونية أو
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وعنوانها:

مؤثرات الإعلام الاجتماعي على التواضع في المجتمعات العربية
مؤثرات الإعلام الاجتماعي على التواضع في المجتمعات العربية

وبذلك لذيادات البحث العلمي و/ أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/ أو لأي غاية
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأنتج الجامعة الحق بالترخيص الغير بجمع أو بعض ما
رخصته لها.

اسم الطالب: سليمان عدنان بن محمود الحمارشلة

التوقيع: 

التاريخ: ١١/١١/٢٠١٨

الإهداء

إلى من زرع الأمل في طريق طموحاتي إلى من أمدني بقوته وأعطاني من عزيمته
إلى من هداني بنور اسمه وطيب ذكراه للطريق الصحيح إلى والذي رحمه الله...

إلى نبض الحياة وشمعتها المضيئة إلى نبع الحنان إلى التي ما زالت تغمرني
بدعواتها إلى أمي الحبيبة أمد الله في عمرها...

إلى صاحبات العلم الكبير إلى من تحملوا عني الكثير الكثير إلى من كنّا لي عوناً
لأصل إلى ما أنا عليه الآن إلى أخواتي العزيزات...

إلى سندي وسر قوتي إلى عصب حياتي ونور طريقي إلى أولاد أخواتي عبدالله
وتقوى ولوتس وبيسان وتوليب...

أهدي هذه الأطروحة...

ليث عدنان المطارنه

الشكر والتقدير

اللهم إني أسألك الثبات في الأمر، وأسألك شكر نعمتك، وحسن عبادتك، وأسألك علماً نافعاً، وأسأل لساناً صادقاً، وقلباً سليماً. اللهم اجعلني صبوراً، واجعلني شكوراً، اللهم اجعلني في عيني صغيراً، وفي أعين الناس كبيراً.

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة ونور العالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى صاحب التمييز والأفكار النيرة.. أزكى التحيات وأجملها.. وأنداها.. وأطيبها.. هذه الكلمات بكل ود وإخلاص..

زادت بك الأيام زِيناً	كالبرد يطلع ساطعاً حيناً
وما زدت الكرام سوى كريم	كما زاد الندى قطراً معيناً
وإن ضحكت لك الأيام بشرى	فإن قد أتينا مبشريناً
وما جدوى القصائد لو أجادت	إذا قيلت بغير الأكرميناً

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر ووافر الامتنان على ما وجدت وما أوتيت وما كان لي من نصح وتوجيه وإرشاد، لمن يستحق الشكر بمعنى عبارة الشكر والتقدير، لذا أضع بصمة الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور حازم النهار.

ولا بد أن أشكر كل من أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور هاشم ابراهيم والأستاذ الدكتور زين العابدين بني هاني والدكتورة عايذة العواملة بالموافقة على مناقشة الرسالة مما لهم إسهام كبير في تطويرها.

ولا بد لنا... ونحن نخطو في الحياة الجامعية من وقفة نعود فيها أعوام قضيناها في رحاب الجامعة، مع الذين قدموا لنا الكثير باذلين جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد، وقبل أن نمضي أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى كل من الأستاذ والدكتور محمود يعقوب، والدكتورة أمل الحمود، والأخ والصديق جاد مزاهره، والأخ والصديق الدكتور الصيدلي عيسى الشمري، والجنود الخفية التي لم يرد أسمائها وإلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، وإلى من مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة، أساتذتي في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص
1	الفصل الأول:
1	مقدمة الدراسة
3	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	تساؤلات الدراسة
5	مجالات الدراسة
6	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
6	أولاً: الإطار النظري
30	ثانياً: الدراسات السابقة
38	التعقيب على الدراسات
40	الفصل الثالث:
40	منهجية الدراسة
40	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
41	أدوات الدراسة
41	إجراءات الدراسة
50	متغيرات الدراسة
50	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
51	الفصل الرابع:
51	عرض النتائج ومناقشتها
79	الاستنتاجات
79	التوصيات
80	قائمة المصادر والمراجع
87	الملاحق
99	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1.	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب خصائصهم النوعية والدراسية	40
2.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأبعاد مقياس قوة الأنا	42
3.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأبعاد مقياس قوة الأنا	43
4.	قيم معاملات الثبات لمقياس قوة الأنا	44
5.	توزيع فقرات مقياس قوة الأنا على الأبعاد	45
6.	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لأبعاد مقياس التوافق الاجتماعي	46
7.	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التوافق الاجتماعي	47
8.	قيم معاملات الثبات لمقياس التوافق الاجتماعي	48
9.	توزيع فقرات مقياس التوافق الاجتماعي على الأبعاد	49
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لقوة الأنا لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية	51
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بُعد الدافعية كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	54
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد العمليات العقلية كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	55
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد القيم الأخلاقية كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	57
14.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد التفاعل الاجتماعي كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	58
15.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد مفهوم الذات كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	59
16.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد الثقة بالنفس كأحد أبعاد مقياس قوة الأنا	61
17.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للتوافق الاجتماعي لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية	62
18.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد الشعور بالعضوية والانتماء للجماعة كأحد أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي	64
19.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد إشباع حاجات اجتماعية لعضو الجماعة كأحد أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي	65

الصفحة	العنوان	الرقم
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد الاندماج في العمل الاجتماعي كأحد أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي	20.
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لتقديرات عينة الدراسة على فقرات بعد وجود قيم ومعايير اجتماعية كأحد أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي	21.
68	نتائج اختبار ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى الطلبة من عينة الدراسة	22.
70	تحليل التباين (ANOVA) لاختبار الفروق بين قوة الأنا لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف خصائصهم النوعية والدراسية	23.
71	الفروق بين قوة الأنا لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير (المساق الدراسي)	24.
72	الفروق بين قوة الأنا لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير (المساق الدراسي)	25.
74	تحليل التباين (ANOVA) لاختبار الفروق في مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف خصائصهم النوعية والدراسية	26.
75	نتائج اختبار توكي Tukey للمقارنات البعدية لاختبار الفروق في مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير الجامعة	27.
76	الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير الجنس	28.
77	الفروق بين مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير المساق الدراسي	29.
78	نتائج اختبار توكي Tukey للمقارنات البعدية لاختبار الفروق في مستوى التوافق الاجتماعي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير السنة الدراسية	30.

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	الرمز
87	مقياس قوة الأنا بصورته الأولية	.1
89	مقياس التوافق الاجتماعي بصورته الأولية	.2
90	أسماء السادة المحكمين	.3
91	المقياسين بصورتها النهائية	.4
96	أوراق تسهيل المهمة	.5

قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية

إعداد
ليث عدنان المطارنه

المشرف
الأستاذ الدكتور حازم النهار

الملخص

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الجامعة، سنوات الدراسة، المساق)، وتكونت عينة الدراسة من 263 طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين ضمن لوائح القبول والتسجيل للعام الدراسي 2017/2018، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، ومقياس قوة الأنا الذي أعده (المشهداني، 2011) ومقياس التوافق الاجتماعي (GEQ) كأدوات لجمع البيانات، تم استخدام الأساليب الإحصائية (مقياس الإحصاء الوصفي، معامل ارتباط بيرسون، معاملات الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، تحليل التباين، تحليل الانحدار، اختبار توكي).

أظهرت نتائج الدراسة أن بُعدي مفهوم الثقة بالنفس ومفهوم الذات جاءا بدرجة متوسطة لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية، بينما جاءت بقية الأبعاد بدرجة مرتفعة في مقياس قوة الأنا، وكذلك أظهرت الدراسة أن جميع أبعاد مقياس التوافق الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت الدراسة أنه يوجد علاقة طردية بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى طلبة مساقات الجميز في الجامعات الأردنية، وأظهرت أيضاً أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الأنا تبعاً لمتغير المساق الدراسي والسنة الدراسية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنفس المقياس على متغير الجامعة والجنس، وأظهرت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس التوافق الاجتماعي على جميع متغيرات الدراسة والجنس والجامعة والمساق الدراسي والسنة الدراسية.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من الطلبة الذين يتمتعون بمستوى عالٍ جداً من قوة الأنا في قيادة مختلف الأنشطة الاجتماعية داخل الكلية وخارجها.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة:

شهد العالم في الفترات الأخيرة تطوراً وتقدماً علمياً غير مسبوق، حيث يعد هذا التطور من أهم الأسباب في تطور وتقدم الأمم في المجالات الرياضية كافة وفي مجال رياضة الجمباز على وجه الخصوص، حيث أن هذا التطور لا يبرز إلا من خلال الدراسات العلمية المستمرة التي بحثت في مجال الألعاب الرياضية المختلفة ولجميع الفئات، مثل دراسات علم النفس الرياضي التي تعتمد على دراسة هوية الفرد المجتمعية والنفسية وخاصة قوة الأنا، حيث أن التطور الهائل الذي حصل في المجالات الرياضية المختلفة يعكس تطور الرياضة في الجامعات على وجه الخصوص، حيث أن الجامعات الأردنية هي الوجه المشرف والمشرق والتي من خلالها ينشأ جيل قوي في البنية والشخصية، من خلال الأنشطة التي يمارسونها في مختلف مجالات الرياضة، ومن أبرز تلك المجالات الرياضية رياضة الجمباز، التي يتطلب إعداد أفرادها إعداداً بدنياً ومهارياً ونفسياً لمختلف فئات الطلبة، كونهم أساس بناء المجتمعات وتطورها، ولأنهم الفئات التي يعتمد عليها في مختلف الممارسات الرياضية، باعتبارهم جيل وشباب المستقبل، الذين يبنون صورة مشرفة ومشرقة للمجتمع الأردني محلياً وعالمياً.

وكون رياضة الجمباز تسهم في إعطاء الثقة لممارسيها، فإنها تؤثر على شخصيتهم وهويتهم الفردية كونها تدخل ضمن مجال تواصل اللاعبين محلياً وعالمياً، وتتطلب مجهوداً قوياً فردياً وفرقياً، للارتقاء بمستوى اللاعبين كمسعى منهم لتحقيق طموحاتهم من خلال ممارستهم لمختلف تخصصاتهم الرياضية والتي تمثل بالمصادر الأساسية لها من خلال المكون الرئيس للشخصية وهو قوة الأنا، وما يصاحبه من تصرفات وسلوكيات مختلفة عند ممارستهم لألعاب الجمباز عند التدريب والمنافسات، وهذا الارتقاء لن يتم إلا من خلال اتخاذ أساليب تدريب متطورة وحديثة وطرق متنوعة وكوادر متخصصة تعتمد على دراسة السمات والانفعالات والطموحات التي يسعى لاعبو الجمباز لتحقيقها معتمدين على شخصيتهم الدينامية وذلك من أجل التقدم في مستوى الرياضة لديهم (Rice, 2001).

وتعرف الأنا بأنها أحد مكونات ثلاث تمثل في تكوينها وحدة دينامية متفاعلة والتي تشكل الشخصية للفرد وتتمثل في (الهو، الأنا، الأنا الأعلى) وهو ما أشار إليه فرويد واضع منظومات نفسية ثلاث وهي (الهو، الأنا، الأنا الأعلى)، وعليه فإن الأنا بالمفهوم البسيط يشير إلى جانب تكويني للشخصية ضمن تلك المكونات التي تم ذكرها، أما قوة الأنا فتعرف بأنها: جانب دينامي بين مكونات الشخصية الفرد من جانب والبيئة المحيطة به من جانب آخر، وهو ما

سوف يتم التطرق به في هذه الدراسة اعتماداً على جانب دينامي يمكن تشبيهه بالعملية الفسيولوجية لأجهزة الجسم، مستندين على الجوانب التكوينية من أجل الإحاطة بالموضوع من مختلف جوانبه، وعليه فإن قوة الأنا: هي القوة الضابطة التي تتصف بالواقع محاولة أن تضبط نزعات الهو وهو الجزء من النفس وتمايز وهذب عن طريق التفاعل الاجتماعي (المشهدي، 2011).

وقد أشار الدويري (1997) في دراسة له أن فرويد قد وكل قوة الشخصية القيادية والسوية وإدارة شؤون الفرد للانا، وذلك من خلال التوفيق بين مركبات متصارعة وهي (الأيدولوجية والاجتماعية والكلية) ورتبها الخام وهي (تحقيق، تعليق، انغلاق، تشتت) مستخدماً مبدأ الواقع من جهة والآليات الدفاعية من جهة أخرى.

أما مرسي (1997) فقد أشار إلى أن الأنا هي المركز الرئيسي بالشعور والإدراك الحسي خارجياً وداخلياً وعمليات العقل، وهو مشرف على حركة وإرادة الذي يتكفل بالدفاع عن توافق الشخصية، وحل صراع مطالب الأنا والواقع، وعليه فهي المنفذ والمحرك الرئيسي للشخصية يعمل ضمن مبدأ الواقع للمحافظة على الذات وتحقيق توافق اجتماعي لها.

كما بين مخيمر (1981) إلى أن تحقيق إمكانيات الإفراط والخفض من التوترات لتتوافق مع الواقع هي من الوظائف الرئيسية الأنا، أما عبد الخالق (1993) فيرى أن من خصائص ضعف الأعصاب الأساسية هي ضعف الأنا، بحيث أن ذلك الضعف في الأنا يشكل عائقاً في أداء مهام الفرد.

لهذا فإن قوة الأنا تسهم في سيطرة الفرد على بيئته، وتساعد في معالجة ضغوط بيئية مختلفة بطرق إيجابية فعالة لا يوجد فيها قلق ولا توتر، بالتالي فإن من الركائز الأساسية في صحة الفرد النفسية تتمثل في الأنا وما تتسم من قوة وإيجابية في تعاملها مع الواقع (جودة، وحجو، 2004).

أما التوافق الاجتماعي فهو من المفاهيم الهامة في المجال المتعلق بعلم النفس الذي يعتمد لدراسة سلوك الفرد النفسي والإنساني من خلال دراسة تناغمه اجتماعياً أو عدم تناغمه مع مواقف مختلفة في حياته، وهو علم يدرس باهتمام توافق الفرد مع بيئته، ذلك أن سلوك الفرد الإنساني هو عبارة عن التوافقات المختلفة مع متطلبات الحياة وضغوطها، وهذا العلم يهتم بتوافق الفرد مع بيئته باعتبار أن السلوك الإنساني عبارة عن توافقات مع مطالب الحياة وضغوطاتها (عدس، 1999).

ويعرف التوافق الاجتماعي بأنه تغير في سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة في إتباع التقاليد والخضوع للالتزامات الاجتماعية ولكن عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية أو يعاني صراعاً نفسياً تقتضي معالجتها أن يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش فيها. (المشهدى، 2011).

مشكلة الدراسة:

تعد رياضة الجمباز واحدة من الألعاب الرياضية التي تتطلب الاستعداد البدني والمهاري والنفسي بصورة أكثر من غيرها من الرياضات الأخرى، نظراً لأن طبيعة فعاليتها ومهاراتها تتطلب قدرات بدنية ونفسية خاصة، حيث أن صعوبة الأداء المهاري يتطلب من القائمين على تعليم وتدريب رياضة الجمباز تعزيز السمات الشخصية والثقة بالنفس لدى اللاعبين والطلبة، وبما أن رياضة الجمباز تعد متطلباً أساسياً لطلبة تخصص التربية الرياضية حيث أن اجتياز مسابقات الجمباز بنجاح تعتبر واحدة من متطلبات التخرج لطلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في مرحلة البكالوريوس.

ومن خلال خبرة الباحث وعمله في مجال التدريس كمساعد مدرس لمساقات الجمباز في جامعة مؤتة وتدريبه بعض مهارات الجمباز لطلبة المدارس في وزارة التربية والتعليم وكذلك إلتقائه بالعديد من زملائه أصحاب الاختصاص الذين أشاروا إلى أن العامل النفسي يلعب دوراً كبيراً في تعلم الطلبة لمهارات الجمباز، حيث أن العديد من الطلبة يعتقدون بأنهم لا يمتلكون القدرات المهارية والنفسية التي تؤهلهم لتعلم مهارات الجمباز بالإضافة إلى أن العديد منهم يفتقرون إلى أية خبرات متعلقة بالمهارات الأساسية لرياضة الجمباز، وكذلك من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع والدراسات السابقة والأدب التربوي لاحظ قصور في المكتبة النفسية العربية بالدراسات المرتبطة في رياضة الجمباز وعلاقتها بقوة الأنا والتوافق الاجتماعي.

أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية الدراسة بما يلي:

1. تعد أزمة قوة الأنا من المطالب الهامة لنمو الفرد، والتي تؤثر على شخصيته في فترة الشباب، وبالرغم من الأهمية العالية لموضوع مثل قوة الأنا، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في المجال الرياضي.
2. تُعد من الدراسات المحلية القليلة جداً التي تناولت موضوع قوة الأنا، وهي تعد الأولى من نوعها والتي تبين العلاقة بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى طلبة مساقات

الجمباز في الجامعات الأردنية، وعليه فمن المتوقع أن تسهم في عرض الفهم النظري لطبيعة تلك العلاقة في مجتمع يتصف بالخصوصية، كونها تسهم في إثراء وجهات النظر.

3. من الدراسات التي يمكن أن تسهم في ترسيخ التوجه نحو الاهتمام بالعلوم السلوكية والنفسية وتحدد مكانتها في مجال التدريب والتعليم.
4. الخروج بنتائج يمكن أن تفيد اصحاب القرار في المؤسسات الأكاديمية والرياضية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. معرفة مستوى قوة الأنا لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية.
2. معرفة مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية.
3. معرفة الفروق في قوة الأنا لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس والمساق الدراسي والسنة الدراسية.
4. معرفة الفروق في مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس والمساق الدراسي والسنة الدراسية.
5. إيجاد العلاقة بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية.

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى قوة الأنا لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية؟
2. ما مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية؟
3. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في قوة الأنا لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس والمساق الدراسي والسنة الدراسية؟

4. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى التوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجميز في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغيرات الجامعة والجنس والمساق الدراسي والسنة الدراسية؟
5. هل هنالك علاقة بين قوة الأنا والتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجميز في الجامعات الأردنية؟

مجالات الدراسة:

- المجال المكاني:** كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية والهاشمية واليرموك ومؤتة.
- المجال الزمني:** 2018/2/25-1/28.
- المجال البشري:** جميع طلبة مسابقات الجميز في كليات التربية الرياضية والمسجلين في سجلات عمادة شؤون الطلبة للعام الدراسي 2018/2017.
- المجال الفني:** مقياس قوة الأنا ومقياس التوافق الاجتماعي اللذين تم استخدامهما لجمع البيانات في هذه الدراسة.



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

التاريخ: 2018/4/24

الاستاذ الدكتور محمد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الجامعة الهاشمية

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم طالب الدكتوراه ليث عدنان المطارنة ورقمه الجامعي (9130522) باجراء دراسة بعنوان "قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجمباز في الجامعات الاردنية" وبإشراف الاستاذ الدكتور حازم النهار الاستاذ في قسم الاشراف والتدريس بكلية التربية الرياضية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية ويحتاج الطالب إلى توزيع استبانة على عينة الدراسة المتمثلة بطلبة مسابقات الجمباز في كليتك الموقرة.

راجياً التكرم بالموافقة والايجاز لمن يلزم من اجل تسهيل مهمة الطالب المذكور

وتفضلو بقبول فائق الاحترام

نائيب العميد لشؤون الدراسات العليا

أ.د. محمد السلام جابر



هاتف - ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) تليفاكس - ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Telefax: (962-6)5300825 Amman 11942 Jordan



الجامعة الأردنية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

التاريخ: 2018/4/24

الاستاذ الدكتور عميد كلية التربية الرياضية

جامعة اليرموك

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم طالب الدكتوراه ليث عدنان المطارنة ورقمه الجامعي (9130522) باجراء دراسة بعنوان "قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة مسابقات الجميز في الجامعات الاردنية" وبإشراف الاستاذ الدكتور حازم النهار الاستاذ في قسم الاشراف والتدريس بكلية التربية الرياضية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية ويحتاج الطالب إلى توزيع استبانة على عينة الدراسة المتمثلة بطلبة مسابقات الجميز في كليتك الموقرة.

راجياً التكرم بالموافقة والايجاز لمن يلزم من اجل تسهيل مهمة الطالب المذكور

وتفضلو بقبول فائق الاحترام

نائب العميد لشؤون الدراسات العليا

أ.د. أحمد السلام جابر



أن

هاتف- ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فاكس- ٥٣٠٠٨٢٥ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Telefax: (962-6)5300825 Amman 11942 Jordan

**THE EGO POWER AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIAL
ADJUSTMENT AMONG THE STUDENTS OF GYMNASTICS
COURSES IN THE JORDANIAN UNIVERSITIES**

BY

Laith Adnan Al-Matarneh

Supervisor

Dr. Hazim Al Nahar, Prof

ABSTRACT

This study aimed at identifying the relationship between ego power and social adjustment among the students of gymnastics courses in the Jordanian universities according to the study variables (gender, university, years of study, and course). He study sample was chosen in the intentional way and consisted of (263) male and female students enrolled in the admission and registration unit lists for the academic year 2017/2018. The researcher used the descriptive approach in its survey image. The researcher also used the ego power scale prepared by Al-Mashehadani (2011) as well as the Social adjustment Scale (GEQ) as the tools of data collection. The statistical methods (descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, reliability coefficients, Cronbach alpha coefficient, variance analysis, regression analysis, Tukey test) were used data analysis.

The results showed that two dimensions of self-confidence concept and self-concept were of a medium degree among the students of gymnastics courses in the Jordanian universities, while the rest of the dimensions were of a high degree in the measurement of the ego power. The results also showed that all the dimensions of social adjustment were of a high degree and that there is a positive relationship between ego power and social adjustment among the students of gymnastics courses in the Jordanian universities. The results also showed that there are statistically significant differences in the ego scale according to the variables of course and the academic year, while there are no statistically significant differences in the same scale according to the variables of gender and university. The results revealed that there are statistically significant differences in the social adjustment scale according to all the study variables; gender, university, years of study, and course.

Based on the results, the study recommended about making advantage of the student who have a very high level of ego in taking the leadership of the various social activities inside and outside the university.